

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
детский сад «Улыбка»**

МБДОУ детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МБДОУ Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
Заведующего МБДОУ
детского сада «Улыбка»
Приказ № 109 от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
детский сад «Улыбка»**

Срок реализации 5 лет

**х. Болдыревка
2020 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детского сада «Улыбка» (далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детского сада «Улыбка» (далее – Программа) составлена на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детского сада «Улыбка» (утвержден Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 17.07.2015 №591)

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, организационного, содержательного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» (Утверждена приказом №836/2396 от 20.11.2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО).

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы сделана опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ детский сад «Улыбка» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.00 (9,5 часов).

Реализуемый уровень образования и формы обучения:

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- младшая разновозрастная группа "Светлячок" - от 1 года до 4 лет (3 возраста),
- старшая разновозрастная группа "Колокольчик" - с 4 до 7 лет (3 возраста).

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора Болдыревка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более

цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел II. Содержательный раздел.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная работа по социально - коммуникативному развитию направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Коммуникативная компетентность — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности.

2.1.1.Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	2. Ребенок в семье и	Формирование образа Я, уважительного

	сообществе (разделы «Образ Я», «Семья», «Детский сад»)	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (разделы «Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»)	1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества воспитание положительного отношения к труду желания трудиться. 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 5. Формирование первичных представлений о труде взрослых го роли в обществе и жизни каждого человека.
	4. Формирование основ безопасности (разделы: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»)	1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание сознанного отношения к выполнению правил безопасности. 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
Взрослые поддерживают:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей проговаривать свои желания, чувства, мысли;
- поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту; стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

— предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

— Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

— Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками.

— Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

— Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

— Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

— Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

— Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

— Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

— Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

— Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:

— Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

— Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.3. Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Чтение. Создание коллекций. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность.	Ситуация общения в процессе режимных моментов. Режиссерская игра, дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Наблюдение. Труд. Игры на прогулке. Беседа, сочинение загадок. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающей общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация.	Консультации. Мастер-класс. Информационные стенды.

Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.	деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Проектная деятельность.	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра	
--	---	---	--

2.1.4. Достижению целей социально-коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей;
- введение в звуковую действительность;
- освоение грамоты;
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

игровая деятельность

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссёрские игры;
- игры с правилами;
- игры-драматизации

познавательно-исследовательская деятельность

- предметное и социальное окружение;
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения;
- дежурства

двигательная деятельность

- в режимных моментах;
- в образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

Н.В. Корчаловская «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Р.М. Чумичева «Родники Дона» - региональная программа.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная работа по познавательному развитию предполагает решение следующих задач:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

2.2.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений (разделы «Количество и счет», «Величина» «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»)	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (разделы «Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Дидактические игры»)	1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	3. Ознакомление с предметным окружением	1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2. Формирование первичных

		представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	4. Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	5. Ознакомление с миром природы (разделы: «Сезонные наблюдения – осень, зима, весна, лето»)	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

2.2.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Взрослые поощряют:

- К самостоятельной познавательной деятельности детей.
- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

2.2.3. Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Экспериментирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ, беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Экспериментирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор с детьми. Экскурсия. Интегративная деятельность. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ, беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Индивидуальные консультации, рекомендации. Дни открытых дверей. Мастер-классы. Открытые просмотры.

2.2.4. Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте игровая деятельность
- сюжетно-ролевые игры
- режиссёрские игры
- игры-драматизации
- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы элементарная

трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная работа по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Содержание психологопедагогической работы	Основные цели и задачи
Речевое развитие	1. Развитие речи (разделы: «Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте»)	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и

		монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	2. Художественная литература	1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. 2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Взрослые поощряют:

- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.3.3. Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
---------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------------------------

деятельность	Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Чтение, беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.	Общение в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра. Наблюдение на прогулке. Труд. Игры на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок. Дидактическая игра.	Консультации. Мастер-класс. Информационные стенды.

2.3.4. Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

игровая деятельность

- сюжетно-ролевые игры
- режиссёрские игры
- игры-драматизации
- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях».

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная работа в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

2.4.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Художественно-эстетическое развитие		1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. 2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. 3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
	1. Приобщение к искусству	1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3.

		Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	2. Изобразительная деятельность (разделы: «Рисование» (предметное, сюжетное, декоративное) «Лепка», «Декоративная лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество»)(работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом)	1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. 3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	3. Конструктивно-модельная деятельность (разделы: «Конструирование из строительного материала», «Конструирование из деталей конструктора»)	1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	4. Музыкальная деятельность (разделы: «Слушание», «Пение», «Песенное творчество», «Музыкально-ритмические движения», «Музыкально-игровое и танцевальное творчество», «Игра на детских музыкальных инструментах»)	1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. 2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. 4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Взрослые поощряют самостоятельность в художественно - продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений. Взрослые поощряют творческую инициативу детей.
- Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера. Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыражение детей в разных видах деятельности.
- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.
- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

2.4.3. Формы образовательной работы по изобразительной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Наблюдение. Украшение личных предметов. Участие в конкурсах, выставках. Экспериментирование Рассматривание эстетически	Рассматривание привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение (произведений	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная	Консультации. Участие в конкурсах, выставках. Совместное творчество с детьми.

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций.</p>	<p>искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций.</p>	<p>изобразительная деятельность.</p>	
---	---	--------------------------------------	--

2.4.4. Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<p>Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение: попевка, распевка. Двигательный пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в развлечениях, праздниках. Консультации, рекомендации музыкального руководителя.</p>

импровизация. Танец - музыкальная сюжетная игра.			
--	--	--	--

. 2.4.4. Достижению целей художественно-эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликация

музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- игра на музыкальных инструментах

игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из бумаги
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена:

- программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная работа по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня, в соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения.

2.5.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Физическое развитие	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	2. Физическая культура	1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

— Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

— Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

— Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

— Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

— Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

— Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.5.3. Задачи, средства и методы физического развития.

Задачи физического развития		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<input type="checkbox"/> охрана жизни и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; <input type="checkbox"/> всестороннее физическое совершенствование функций организма; <input type="checkbox"/> повышение работоспособности и закаливание	<input type="checkbox"/> формирование двигательных умений и навыков; <input type="checkbox"/> развитие физических качеств; <input type="checkbox"/> овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме.	<input type="checkbox"/> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; <input type="checkbox"/> разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства и методы физического развития		
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<input type="checkbox"/> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); <input type="checkbox"/> наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); <input type="checkbox"/> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<input type="checkbox"/> объяснения, пояснения, указания; <input type="checkbox"/> подача команд, распоряжений, сигналов; <input type="checkbox"/> вопросы к детям; <input type="checkbox"/> образный сюжетный рассказ, беседа; <input type="checkbox"/> словесная инструкция.	<input type="checkbox"/> повторение упражнений без изменения и с изменениями; <input type="checkbox"/> проведение упражнений в игровой форме; <input type="checkbox"/> проведение упражнений в соревновательной форме.

2.5.4. Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

двигательная

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультминутки
- освоение свободного двигательного пространства

- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности
- занятия-тренировки в основных движениях
- занятия на воздухе
- занятия-соревнования

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность

игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из мягких модулей

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Мозаика - Синтез, М, 2014
2. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
3. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
4. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
5. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика - Синтез, М, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена:

1. Н.Н. Ефименко «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве». М, Дрофа, 2014
2. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду, Программа и методические рекомендации. Мозаика - Синтез, М, 2006
3. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Мозаика - Синтез, М, 2014

2.6. Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребёнка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья посредством здоровьесберегающих технологий. Существует проблема: недостаточная сформированность у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью здоровьесберегающих технологий, нет заинтересованности в проблеме взрослых. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных

технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы: 1) организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; 2) психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); 3) учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в работе МБДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 20-30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	музыкальный руководитель, физрук, воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели, физрук
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В МБДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, физрук
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов и др.), звуки природы	Воспитатели, Педагог-психолог, музыкальный руководитель

	технологии. Для всех возрастных групп		
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 23 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги, физрук
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в	Воспитатели

		группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий МБДОУ	
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, физрук

2.7. Работа по психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Сопровождение включает:

- содействие построению развивающего образования;
 - психологический анализ образовательного процесса и образовательной среды;
 - создание условий для развития ведущей, игровой деятельности;
 - мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы.
- Диагностическая работа позволит выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития или спроектировать необходимую развивающую работу, дополнительную к той, которую проводит воспитатель.

Задачи педагога-психолога в МБДОУ:

- способствовать созданию оптимальных условий для развития каждого воспитанника МБДОУ;
- содействие в создании условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта;
- оптимизация образовательной ситуации для максимального раскрытия и развития познавательных возможностей детей;
- оказание содействие воспитателю в организации взаимодействия и самостоятельной деятельности детей, ориентированных, с одной стороны, на содержание и цели образовательной программы, а с другой стороны - на особенности детей, которые будут способствовать развитию позитивных форм их индивидуальности;
- повышение психологической культуры педагогов и родителей воспитанников МБДОУ.

Деятельность педагога - психолога МБДОУ, сочетающая все направления работы с приоритетом профилактической, позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне. Направление деятельности педагога- психолога:

- психопрофилактическое;
- психодиагностическое;
- развивающее и психокоррекционное;
- консультативное.

По результатам диагностики педагог - психолог организует и проводит с детьми подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу, составляет психолого-педагогические заключения, индивидуальные маршруты сопровождения дошкольников, индивидуальные карты психолого-педагогического изучения воспитанников, с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития детей. Способствует созданию благоприятного микроклимата в МБДОУ через оптимизацию форм общения педагога с детьми, коллегами и родителями,

разрабатывает методы и способы коррекции микроклимата в группах, осуществляет индивидуальную работу с детьми, имеющими особенности в поведении, трудности в общении, обучении, эмоциональном развитии. Проводит мероприятия, направленные на предупреждения психологической перегрузки у детей, связанной с воспитательно-образовательным процессом. Учитывая программу МБДОУ, консультирует педагогов, родителей и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.7.1. Система психологического мониторинга детей 3-5 лет.

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харрис) «Матрешка 3-сост., 4-составная» «Найди домик для картинки»	В течение года, по запросу
Восприятие	«Коробка форм» «Конструирование по образцу» «Разрезные картинки 2-3 сост., 4-х составные» «Мисочки»	В течение года, по запросу
Память	«Угадай, чего не стало?» «Десять слов» (А.Р. Лурия) «8 предметов»	В течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) «Лабиринты»	В течение года, по запросу
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) «На что это похоже»	В течение года, по запросу
Эмоционально-личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева)	Март
Мотивационная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	январь

2.7.2. Система психологического мониторинга детей 5-7 лет.

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харрис) «Матрешка 3-сост., 4-составная» «Найди домик для картинки» «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен)	В течение года, по запросу
Восприятие	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	В течение года, по запросу
Память	«Десять слов» (А.Р. Лурия) «Пикограмма» (А.Р. Лурия)	В течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) «Шифровка» (Д. Векслер)	В течение года, по запросу
Моторика		В течение года, по запросу

Эмоционально-личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) «Секрет» (Т.А. Репина) «Исследования самооценки» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)	март ноябрь декабрь
Мотивационная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	январь
Диагностика готовности к школьному обучению	Тест Керна - Йерасика; Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В.Овчарова); «Свободная квалификация» (Л.А.Венгер); «Нарисуй бусы» (И.И.Аргинская)	октябрь, апрель

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, родительские уголки, папкипередвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

2.9. Взаимодействие МБДОУ с социумом

Дошкольное учреждение, которое качественно обучает детей, с наименьшими затратами удовлетворяет социальным запросам, имеет больше шансов сохраниться, а также и несомненные преимущества перед конкурентами, поскольку именно оно привлекает к себе большее количество детей. Перед работниками дошкольного образовательного учреждения непростая, нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждый детский сад должен сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в

первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном учреждении.

**Педагогическое просвещение родителей
Информационно-справочные стенды**

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2.	Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь	Заведующий
3.	Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем» «Театральная афиша»; «Радужная живопись».	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	СМИ: Размещение материалов о МБДОУ на сайте, в печати	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Избрание родительского комитета МБДОУ, планирование и организация его работы.	Сентябрь	Заведующий родительское собрание Воспитатели
2.	Заседания Родительского комитета МБДОУ	1 раз в квартал	Председатель Родительского комитета
3.	Участие в тематической неделе	март	Воспитатели
4.	1. Спортивный праздник 2. «Театрализованная деятельность» 3. Выставки для детей и родителей: 4. «Галерея детского творчества» (тематические выставки).	1 раз в квартал	Воспитатели Медсестра

Совместная работа с МБОУ «Болдыревская ООШ»

по преемственности воспитательно-образовательного процесса

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана преемственности.	сентябрь	Заведующая Завуч школы

2.	Собеседование с воспитателем старшей разновозрастной группы.	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	В течение года	Воспитатель старшей разновозрастной группы и учителя начальных классов
4.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: тематические беседы, сюжетно-ролевая игра «Школа» знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом. праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» экскурсии в течение года	В течение года	Воспитатель старшей разновозрастной группы
5.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учителя начальных классов
7.	Проведение диагностики готовности детей старшей разновозрастной группы к школьному обучению	Апрель-май	Старший воспитатель Воспитатели групп, педагог-психолог.
8.	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели групп
10	Мониторинг бывших выпускников детского сада.	Май	Отчет по успеваемости детей 1 и 2 класса школы, бывших выпускников детского сада.

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим жизнедеятельности МБДОУ определен:

- 1) в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- 2) с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Режим работы детского сада: 9,5 часовой рабочий день- с 7.30 до 17.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 мая. Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке. Для осуществления образовательного процесса в детском саду разрабатывается и утверждается годовой план работы и расписание непосредственно образовательной деятельности. Основные формы организации детской деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов);

Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада).

Гибкий режим дня в холодный и теплый период года.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- особенностей учреждения, реализующего Программу в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

С учетом содержания действующих СанПиН и ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования был определен примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня при 9,5 -часовом пребывании ребенка. Значительная часть времени (более 6 ч. в день в старших группах и более 8 ч. в день в младших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает:

- утренний прием воспитанников,
- утреннюю гимнастику,
- прием пищи,
- разнообразные виды детской деятельности,
- одевание на прогулку,
- двигательную деятельность и наблюдения на прогулке,
- закаливающие мероприятия, гимнастику после дневного сна,
- совместное чтение художественной литературы,
- организацию развлечений, праздников и др.

Меньшая часть времени (30 мин. в день – в младших группах, не более 1 ч. в день – в старших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание всех образовательных областей Программы осваивается детьми в большей степени в ходе совместной деятельности с педагогом, в процессе режимных моментов и процессе непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Схема распределения образовательной деятельности, при работе по пятидневной неделе, разработана в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает до 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Рациональный (оздоровительный) режим пребывания детей в МБДОУ в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий и предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями. При организации режима пребывания детей в

учреждении учитываются также климатические и конкретные погодные условия. Режим дня строится в соответствии с моделью организации образовательной деятельности на день, моделью организации деятельности взрослых и детей, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в группах проводят воспитатели, в физкультурном зале – физкультурный руководитель. По музыкальному развитию – музыкальный руководитель. В дни каникул и в летний период организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
• Прием детей на воздухе				
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °C			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °C	до - 18 °C	до - 20 °C, при скорости ветра не более 15 м/с	

	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 4 года	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
4 – 5 лет	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
5 – 6 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
6 – 7 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7. – сон при открытых фрамугах 	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
---	---

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывается интерес у детей к физическим

упражнениям, учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 2–3 минуты. На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация рационального двигательного режима в учреждении.

Двигательный режим детей в МБДОУ

Режимные моменты	<i>2-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предполагает моделирование цели, формы и содержания совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса. Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
В ходе режимных процессов	В непосредственной образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства. Основным критерием для отбора форм и результатов реализации комплексно-тематического плана образовательной работы являются: интересы и потребности детей, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные тематические проекты. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Описание проектирования воспитательно-образовательного процесса представляется в виде системы планирования, включающей в себя уровни планирования: перспективное, комплексно-тематическое и календарное. Перспективное планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми (ориентируясь на образовательный результат), обеспечивает систематичность и последовательность в работе. Этапы перспективного планирования:

1. Прогностический – определение образовательного результата (цели).
2. Планировочный – определение способа достижения образовательного результата (задачи) и средств решения интегративных задач (темы образовательных мероприятий).
3. Контрольный – выбор способов оценки результатов (мониторинг).

Комплексно-тематическое планирование позволяет реализовать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и принцип интеграции образовательных областей. Интеграция в комплексно-тематическом планировании:

- Интеграция на уровне образовательных результатов: формулируются интегративные качества личности ребенка как результат освоения определенного содержания.

- Интеграция на уровне задач психолого-педагогической работы производится на основании прогнозируемых образовательных результатов и отражает специфику формирования интегративных качеств в ходе освоения содержания темы.

- Интеграция на уровне средств организации образовательного процесса осуществляется через комплексирование различных видов детской деятельности, среди которых выделяются игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, восприятие художественной литературы.

Комплексно-тематический план работы МБДОУ предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» выступают:

- тематические недели, события и праздники,
- реализация проектов,
- сезонные явления в природе, праздники и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе: - непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах; - апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарный план (план реализации основной образовательной программы МБДОУ) строится на основе комплексно-тематического плана. Структурные компоненты календарного планирования: - блок организованной образовательной деятельности: планирование отражает специальную организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и интеграцию образовательных областей; - блок образовательной деятельности, организуемой в ходе режимных моментов: планирование отражает решение образовательных задач за рамками непосредственно образовательной деятельности и представляет собой конкретизацию основных направлений воспитательно-образовательного процесса, реализуемых в ходе режимных моментов, в зависимости от текущей темы и интеграцию в них образовательных областей; - блок

самостоятельной деятельности: планирование отражает вид детской деятельности, изменения в предметно-развивающей среде, соответствующие реализуемой теме.

3.4. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	- «мастерские» по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия по изодеятельности
Коммуникативная	- беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	- поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	- наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	- слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	- рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, настольный, пальчиковый и др.
Игровая	- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ, и построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим

советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

3.6. Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом ДОУ и СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиНом и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

для детей 2- 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;

для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;

для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 40 минут;

для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 25 минут;

для детей 7-го года жизни составляет 7 часов 30 минут.

Продолжительность ООД:

-для детей второго-третьего года жизни - не более 10 минут;

-для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;

-для детей пятого года жизни - не более 20 минут;

-для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

-для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 1 0 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Планирование образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе**

Непосредственно образовательная деятельность						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
	Аппликация	----	1 раз в 2 недели			
	Музыка	2 раза в неделю				
Социально-коммуникативное развитие	Труд/ ОБЖ	1 раз в неделю				
	Объем НОД (количество) в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1ч40мин	2ч45мин	3ч40мин	5ч25мин	7ч00мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливаю	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	щих процедур					
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и

самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2 - 3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3 - 4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

3.7. Режим дня в детском саду

Режим составлен с расчётом 9,5 - часового пребывания ребёнка в детском саду.

В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомио-физиологические особенности растущего организма. В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки (как НОД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп). Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 3 – 4 часа) максимально используется для разностороннего развития детей. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

НОД осуществляется по подгруппам, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10—15% от основного нормативного времени, отведённого на НОД, открываются возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей во время, отведённое для НОД.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в МБДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объём нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности работы по пяти образовательным областям строятся на основе перспективно - тематического планирования.

Деятельностный подход учтен при составлении циклограмм по каждой возрастной группе.

3.7.1. Примерный режим дня в детском саду (холодный период года)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15	8.35- 8.40	8.25- 8.35	8.15- 8.25	8.00- 8.15
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30	8.40- 8.55	8.35- 8.45	8.25- 8.40	8.15- 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.55 – 9.20	8.45 – 9.05	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность № 1	9.20- 9.30	9.30- 9.45	9.15- 9.35	9.10- 9.35	9.00- 9.30
Непосредственно образовательная деятельность № 2	9.40- 9.50	9.55 - 10.10	9.45 - 10.05	9.45 - 10.10	9.40 - 10.10
Непосредственно образовательная деятельность № 3				10.20 – 10.45	10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.50	10.10	10.10	10.10	10.10
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	10.10 – 10.30	10.05 – 10.20	10.45 – 11.00	10.50 – 11.05
Прогулка	10.10- 11.20	10.30- 12.00	10.20 - 12.00	11.00- 12.20	11.05- 12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20- 11.40	12.00- 12.10	12.00- 12.20	12.20- 12.30	12.25- 12.35
Обед	11.40 – 12.10	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.00	12.40- 15.00	12.50 - 15.00	13.00- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00– 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20 - 15.40	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, ЧХЛ	15.40-16.20	15.40- 16.20	15.40- 16.20	15.50- 16.30	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40

Прогулка, игры, уход домой	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.40- 17.00	16.40- 17.00
----------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

3.7.2. Примерный режим дня в детском саду (теплый период года).

Режимные моменты	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.10	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-9.00
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке	8.50 - 9.10	8.55 - 9.15	9.00 - 9.20	9.10 - 9.30	9.20 - 9.30
Прогулка	9.10-11.10	9.15-11.30	9.20-11.40	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10- 11.30	11.30- 11.50	11.40-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	11.30 - 12.00	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.40
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка, игры, уход	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

детей домой

3.8. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Период	Тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Конец августа-начало сентября	Здравствуй, это мы! День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать вновь прибывших детей к условиям детского сада; - Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; - Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, детям. 	Посещение торжественной линейки в школе
1 неделя сентября	Неделя осторожного пешехода	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки; - Формировать культуру социального поведения; - Развивать внимание, стремление действовать по правилам; - Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД. 	Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке
2 неделя сентября	Осенняя сказка.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание признаков времён года; - Учить различать живую и неживую природу; - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; - Моделировать временные отношения; - Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности; - Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях. 	Экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых
3 неделя	Здоровье на	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах; 	День здоровья

сентября	грядке.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе; - Расширять знания детей о труде взрослых во время весенних работ; - Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). 	
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, о детском саду как ближайшем социуме и положительное отношение к ним.	Праздничный концерт
1 неделя октября	День пожилого человека. От улыбки станет всем светлей.	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, к пожилым людям, желание заботиться о младших и пожилых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о положительных эмоциях; - Развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников; - Воспитывать культуру поведения и общения. 	Создание фотоальбомов «Мои бабушка и дедушка»
2 неделя октября	В мире птиц и животных	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщённые представления о птицах и животных, как живых существах, имеющих типичное строение, о их подготовке к зиме; - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель; - Продолжать активизировать познавательные способности детей; - Воспитывать интерес к природе. 	Изготовление кормушек
3 неделя октября	От зёрнышка до булочки.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; - Продолжать активизировать познавательные способности детей; - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. 	Праздник «Осенины».

4 неделя октября	Все работы хороши!	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные ценностные представления о труде взрослых; - Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности; - Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей; - Учить применять правила обращения с инструментами и бытовой техникой. 	Интегрированные занятия
1 неделя ноября	Вежливо о вежливом! (этикет, правила поведения)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желание и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. - Дать первоначальные навыки применения норм поведения, взаимопомощи, заботливым отношении к людям - Развивать познавательную активность детей. 	Сюжетно – ролевые игры; продуктивная деятельность.
2 неделя ноября	Дружат дети всей Земли!	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать через расширение знаний о народах, населяющих нашу страну духовно-нравственные качества личности, патриотизм; -Формировать чувство гордости за историческое и культурное наследие россиян; - Развивать интерес к истории и культуре других народов; - Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России. 	Народные игры, выставки одежды, изделий разных национальностей, комплексное занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
3 неделя ноября	Неделя игры и игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать и развивать игровые умения и навыки детей; - Развивать физические способности в игре; - Развивать трудовые умения и навыки при изготовлении и починке игрушек; - Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу; -Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	Мастерская «Вторая жизнь игрушки», праздник игры, лента времени-выставка «Игрушки разных времён».
4 неделя ноября	Мой дом, моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях; - Воспитывать уважительное отношение к родным и близким 	Фотоколлаж «Моя семья»; праздник «Все на земле от

		людям.	материнских рук!».
Конец ноября – начало декабря	Моё село, моя страна, моя планета!	- Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детских рисунков «Моя малая Родина».
1 неделя декабря	Безопасность собственной жизнедеятельности	- Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; - Формировать знания детей о личной безопасности; - Рассказать о сути терроризма.	Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке, решение ситуативных задач
2 неделя декабря	Здравствуй, Зимушка-зима!	- Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта; - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; - Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой.	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок).
3-4 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп.	- Формировать представления о новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки; - Развивать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник «Здравствуй, ёлка»
2 неделя января	Рождественские колядки.	- Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.	Праздник «Рождественские колядки»
3 неделя января	Зима в природе.	- Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе;	Инсценировка сказки «Рукавичка»

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о зимующих птицах и зверях; - Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. 	
3 неделя января	Дни зимних игр и забав.	Расширять представление о зимних играх и забавах.	Спортивный праздник «В гостях у тетушки Зимы».
1-2 неделя февраля	Хочу всё знать!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; - Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; - Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. 	Экспериментирование и исследовательская деятельность; продуктивная деятельность.
3 неделя февраля	Для чего нужны инструменты.	-Расширять знания детей о различных инструментах и их предназначении.	Викторина «Кому что нужно для работы» ²
4 неделя февраля	На страже Родины.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах - защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных); - Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества. 	Спортивные игры-эстафеты; досуг «Наши папы сильные, наши папы смелые!»
Конец февраля – начало марта	Самая лучшая мама на свете!	- Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	Праздник «Лучшая мама на свете».
1-2 неделя марта	Народные промыслы России	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать духовную культуру дошкольников; - Познакомить с поделками народных мастеров; - Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину. 	Продуктивная деятельность (изготовление поделок, их

			разрисовывание, аппликация);выставки детских работ.
3 неделя марта	Неделя экологии	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о многообразии окружающей природы, - Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка; - Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы; – Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). 	Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
4 неделя марта	Книжкина неделя.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к книгам, чтению; - Развивать умение видеть красоту и выразительность языка произведения; - Формировать умение передавать свои эмоции и впечатления от прочитанного; -Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас. 	Инсценировки, драматизации по произведениям.
1 неделя апреля	Весна-красавица.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. 	Развлечение «Весна-красна!»
2 неделя апреля	Тайны космоса.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса; - Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение. 	Комплексное занятие «Космос».

3 неделя апреля	Я расту здоровым.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни; - Расширить знания детей о себе, строении своего тела; - Воспитывать осознанное выполнение требований к безопасности жизни; - Развивать интерес к физической культуре и спорту. 	Спортивный праздник «Большие гонки».
4 неделя апреля	Берегите свою планету.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам; - Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности; - Способствовать воспитанию духовной личности. 	Экологическая акция «Уберём свою планету».
1 неделя мая	День Победы в каждом из нас!	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - Расширять знания о героях ВОВ; - Познакомить с памятниками героям ВОВ; - Вызвать интерес к военной истории нашей Родины. 	Комплексное занятие «Этот день Победы».
2 неделя мая	Цветущая весна	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знание признаков времён года; - Учить различать живую и неживую природу; - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; - Моделировать временные отношения; - Учить видеть красоту весенней природы в продуктивной деятельности; - Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях. 	Экологическая акция «Цветущий детский сад».
3 неделя мая	Нам на улице не страшно: - ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки; - Формировать культуру социального поведения; 	Развлечение «Азбука дорожного движе- ния».

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, стремление действовать по правилам; - Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД. 	
4 неделя мая	<p>Вместе весело живётся! До свиданья, детский сад!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к изучению своей страны и других стран мира; - Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека; - Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Праздник «До свиданья, детский сад!».</p>

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается наличием высококвалифицированного кадрового потенциала в МБДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638, с изменениями от 31 мая 2011г. № 448н.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство МБДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); уголок физической активности; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной,

изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Раздел IV. Дополнительный.

Краткая презентация образовательной программы.

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Улыбка» ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет и предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» (Утверждена приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы по пяти основным образовательным областям, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Отражает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в МБДОУ, планируемые результаты освоения Программы. Кроме того, в раздел включены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок деятельности и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Сузина Анна Николаевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022